

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

Методические рекомендации

ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Улан-Удэ

Издательство Бурятского госуниверситета
2019 г.

УДК
ББК
М

*Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета*

Рецензенты

И.Г.Моргунова, канд.пед.наук, доцент кафедры ТОПО БГУ
Т.Р. Еланова, руководитель центра ВСП ГБПОУ БРПК

Текст печатается в авторской редакции

М Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы по педагогике: для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»/сост. З.Б.Лопсонова, Р.Б.Дондокова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2019. – 50 с.

Пособие включает в себя методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Они состоят из требований к выполнению и оформлению ВКР, описания процедуры защиты, критериев оценивания качества выполненного исследования и тематики дипломных работ.

Предназначено для студентов колледжа Бурятского государственного университета.

**УДК
ББК**

Бурятский госуниверситет
им. Д.Банзарова, 2019 г.

Оглавление

Общие положения.....	
Порядок выполнения ВКР.....	
Критерии оценки качества ВКР	
Процедура защиты ВКР.....	
Примерная тематика ВКР.....	
Приложения.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В настоящих рекомендациях представлены требования к выполнению ВКР, описывается логическая последовательность и план действий по написанию дипломной работы, примерная тематика ВКР, процедура защиты, критерии оценивания, приложения.

В настоящее время в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» становится актуальной проблема овладения будущими педагогами начальной школы исследовательскими компетенциями. Одним из актуальных видов исследовательской деятельности в системе среднего профессионального обучения является выполнение и оформление выпускной квалификационной работы. Дипломная работа - это одна из форм выпускных

квалификационных работ, предусмотренных ФГОС СПО в качестве аттестационных испытаний. Согласно п. 2.9 ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) по специальности представляет исследование одной из актуальных тем в рамках содержания одного или нескольких профессиональных модулей, должна способствовать продолжению формирования общих и профессиональных компетенций, умений, знаний в рамках основных видов профессиональной деятельности, среди которых, важное значение имеют умения:

- проектировать образовательный процесс, планировать и проводить учебные занятия, организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на усвоение учебных предметов;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;

- планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательных организаций в том числе планировать организацию досуговых и социально-значимых мероприятий, включение обучающихся в различные социокультурные практики;

- формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение учащихся начальных классов.

Дипломная работа представляет собой моделирование образовательной деятельности по решению актуальной педагогической проблемы, которая предполагает теоретический анализ, изучение состояния вопроса в практике работы начальной школы, формулирование выводов, поиск условий и способов решения исследовательских задач. Направления исследовательских работ студентов могут быть посвящены проблемам формирования учебной деятельности младших школьников, способов и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся, организации классного руководства. В соответствии с требованиями к уровню подготовки по специальности

среднего профессионального образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании
студенты должны знать основы методики преподавания в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования, овладевать
профессионально-значимыми компетенциями по обучению
и воспитанию детей с особыми образовательными
потребностями. Особенностью дипломной работы является
отражение специфики обучения младших школьников в
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования. Тематика дипломных работ должна строиться в
поле освоения основных видов деятельности согласно
образовательной программе подготовки специалиста
среднего профессионального образования.

В процессе выполнения выпускной квалификационной
работы решаются следующие задачи, профессионально
значимые для учителя:

- углубление, расширение и систематизация знаний по
избранной психолого-педагогической проблеме;
- овладение элементами методики педагогического
исследования: выделение и постановка проблемы, анализ
базовых понятий, теоретическое обоснование избранной
темы, планирование и проведение констатирующего

эксперимента, введение элементов преобразующего эксперимента в реальный учебно-воспитательный процесс, правильная интерпретация полученных данных;

- формирование интереса к научно-исследовательскому поиску;
- развитие и совершенствование самообразовательных потребностей и умений;
- выработка самостоятельной педагогической позиции, умение ее отстаивать и защищать;
- диагностика уровня профессиональной зрелости выпускника и его готовности к практической деятельности.

В настоящих рекомендациях представлены требования к выполнению ВКР, описывается логическая последовательность и план действий по написанию дипломной работы, примерная тематика ВКР, критерии оценивания качества выполненного исследования.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании» включает защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «БГУ» (Приказ №500-ОД от 30.12.2015 с изменениями, внесенными приказом [№42-ОД от 25.02.2016.](#), [№ 58-ОД от 14.02.2019](#)).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для данного направления подготовки по проектированию или исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично).

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Профессионально-педагогическая

подготовка обучающихся среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» осуществляется в Бурятском государственном университете в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной основной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена, программой подготовки специалистов среднего звена, рабочим учебным планом, программами учебных дисциплин, практик и программами научно-педагогической, проектной, опытной, технологической и других видов работ.

Защита выпускной квалификационной работы среднего профессионального образования предъявляет следующие требования к выпускной (дипломной) квалификационной работе специалиста:

1. Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

2. Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденного министерством образования и науки России, государственного образовательного стандарта

по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Содержательная проблематика выпускных квалификационных работ определяется особенностями образовательной подготовки и профессиональной направленности студентов.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель. Положение о государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования министерства образования России (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 января 2014г. №74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221) предписывает следующее:

1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта).

2. Темы выпускных квалификационных работ определяются учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается учебным заведением.

4. Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом колледжа на основании Положения об итоговой государственной аттестации, соответствующих государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

5. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования, разработанной учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;

- допуск к государственной итоговой аттестации;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- допуск к защите ВКР в ходе ГИА;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена. Темы выпускных квалификационных работ и закрепление их за студентами утверждаются приказом директора колледжа.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа специалистов с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. Руководители ВКР назначаются приказом директора колледжа. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого обучающегося предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана (включая 1 час на написание отзыва).

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Тематика и требования к ВКР, а также критерии оценки доводятся до сведения студентов учебной частью колледжа не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По выбранному направлению исследования и утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает

совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту до начала производственной (преддипломной) практики.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР и пр.);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану.

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите ВКР.

При отрицательных результатах допуска к защите ВКР ввиду недостаточной готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение, студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из учебного заведения и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает

на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита проводится на открытом заседании ГЭК.

1. Предусмотрено выполнение ВКР следующих видов: теоретико-экспериментальный и опытно-практический.

2. Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 70 страниц печатного текста (требования к содержанию, оформлению, структуре выпускной

квалификационной работы представлены в методических указаниях для обучающихся ПОО).

3. Структура выпускной квалификационной работы может варьироваться в зависимости от вида выпускной квалификационной работы. К примеру, дипломные работы по педагогике и методике преподавания в начальной школе условно можно разделить на несколько групп: теоретико-экспериментальные, реферативные, историко-реферативные, работы по анализу и обобщению новаторского и передового опыта (опытно-практические).

Дипломная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы, приложений.

Введение. Во введении дается обоснование актуальности и мотивов выбора темы исследования, а также раскрывается аппарат исследования в такой последовательности: *цели исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования*. Часто повторяющаяся ошибка, когда задачи исследования предшествуют гипотезе. Между тем задачи исследования в основном направлены на проверку гипотезы, а не наоборот.

Далее автор указывает методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент, изучение

педагогической документации и др.), этапы проведения исследования, практическую значимость и достоверность полученных результатов.

В первой теоретической главе должен быть представлен анализ состояния проблемы, анализ литературы по теме исследования, в котором представлены:

- история исследуемой проблемы (идеи, вопроса);
- ведущие концепции, положения, понятия современной педагогической теории по данной проблеме;
- дидактические положения;
- методические положения;
- психологические положения.

Требуется четко выделить опорные теоретические позиции, из которых нужно исходить при разработке основных вопросов темы исследования, а также оптимальные пути решения проблемы.

Вторая глава исследования посвящена описанию практической, методической, опытно-экспериментальной работы. В ней следует проанализировать опыт работы учителей начальных классов общеобразовательной и специальной коррекционной школы по данной проблеме, дать подробный анализ состояния исследуемой проблемы на практике. Проведение констатирующего эксперимента с

целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Данный этап исследования может включать обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, анализ результатов эксперимента, составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов. Подготовка и проведение формирующего эксперимента включает планирование, разработку методов и средств проведения наблюдения за ходом эксперимента, разработку способов фиксации наблюдений с целью проверки предположений. Опытная работа отражает условия протекания формирующего эксперимента, характеристику участников и их позицию в начале и конце эксперимента, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

Экспериментальная часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта

практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Здесь находят отражение содержание и результаты собственной опытно-экспериментальной работы студента по теме исследования, описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента, сравнительный анализ динамики процесса формирования до и после проведенного эксперимента.

Крайне важен качественный анализ опытных данных для выяснения и определения условий, обеспечивающих полученные результаты. При этом студент проверяет иногда не только известные положения, но некоторые собственные идеи и предположения в данном вопросе, хотя их абсолютная научная ценность может быть незначительна.

В **заключении** делается вывод, обобщение по всей теме на основе теоретических выводов первой главы и данных эксперимента, предлагаются рекомендации, советы по совершенствованию практической педагогической деятельности в исследуемом направлении, намечаются вопросы, требующие дальнейшей разработки.

Затем приводится **список литературы**. Дипломная работа завершается приложениями, если оно предусмотрено автором. В **приложениях** можно разместить материалы проведенных бесед с детьми, анкетных опросов, протоколы наблюдений, продукты детского творчества, конспекты уроков, внеурочных мероприятий, классных часов и др.

В приложения выносят все дополнительные или вспомогательные материалы, которые интересны и важны, но являются промежуточными результатами решения задач данной работы. Как правило, приложение включает объемный материал содержащий:

- статистические расчетные и другие данные, аналитическая обработка которых дала результаты, излагаемые в основном тексте работы;
- описания методик, основные принципы которых, также изложены в работе;
- копии необходимых для содержания работы документов;
- выдержки из отчетов, планов и инструкций.

Также представленные в приложении материалы могут быть в виде текста, таблиц, графиков, карт и пр. Приложение оформляется в самом конце дипломной работы, после списка литературы. На отдельном листе пишут слово «Приложение» или «Приложения» (если их несколько).

3. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008

4. Библиографическая ссылка.

Далее представим логику и структурные части дипломной работы с указанием требований к их объему в табличном варианте.

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	На титульном листе должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения;- вид выполняемой работы;- ФИО обучающегося, группа, специальность (номер и название);- ФИО руководителя;- ФИО рецензента;- информация о допуске к защите;- информация о защите с оценкой и подписью председателя ГЭК;- учебный год.	1
<i>Задание на ВКР</i>	Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося	1

<i>Календарный график работы</i>	Календарный график составляется руководителем ВКР. В нем указываются тема исследования, содержание работы с определением сроков выполнения по плану и фактических, заверенные подписью руководителя	1
<i>Содержание</i>	Содержание должно отражать структуру ВКР с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц. Содержание ВКР включает в себя: - введение; - теоретическая часть; - практическая часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения.	1
<i>Введение</i>	Во введении описывается методологический аппарат исследования. Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом: актуальность исследования; тема; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; задачи; гипотеза; методы исследования; база исследования;	4-5
<i>Глава 1.</i>	В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть	10-20

	<p>рассмотрены история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.</p> <p>В этой главе может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый.</p>	
Глава 2.	<p>В работе теоретико-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней также может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования.</p> <p>В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий,</p>	15-20

	уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.	
<i>Заключение</i>	Заключение – обязательная часть ВКР. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать оценку достигнутых цели и задач исследования. В заключении рекомендуется определить перспективы дальнейших исследований и обозначить свои намерения по разработке темы.	3-5
<i>Список использованных источников</i>	Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка	2-3
<i>Приложение</i>	В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера и др.	Не регламентируется
<i>Отзыв руководителя</i>	- Оценка качества работы (положительные стороны,	1-3

	<p>отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность; - степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР; - степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня. 	
<i>Рецензия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме; - оценка актуальности заявленной темы и ее соответствие ее современным требованиям; - оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; - оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики; - рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности; - недостатки работы, если таковые имеются; - дополнительные сведения, которые рецензент пожелает включить по собственному усмотрению; 	1-3

	- оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	
--	---	--

1.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК:

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные

рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать заранее подготовленные презентации или наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. Представляются отзывы научного руководителя и рецензента.

4. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен

ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты ВКР (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника, фиксирует тему работы, заданные вопросы, примечания по процедуре защиты работы, итоговую оценку работы и т.п.);

- ведомость по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется каждым членом ГЭК, отражает оценку каждым членом ГЭК каждой представленной к защите ВКР по каждому критерию (в баллах) и итоговое количество баллов, вынесенных каждым членом ГЭК каждому выпускнику);

- сводный протокол по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется ГЭК, фиксирует сумму набранных баллов за представленную работу, вынесенную каждым членом ГЭК, средний показатель оценки ВКР в баллах, а также перевод полученных в среднем баллов в оценку по пятибалльной системе);

- протокол заседания ГЭК по результатам защиты ВКР в группе (составляется секретарем ГЭК, фиксирует тему,

итоговую оценку и примечания по защите ВКР всей группы (подгруппы) в определенный день; протоколы представлены в Книге протоколов заседаний ГЭК).

	Этапы защиты	Содержание
	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования.</i> <i>При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>

Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

4.4. Порядок оценки защиты дипломной работы

Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При определении отметки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы учитываются нижеследующие критерии:

	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
--	-----------------	------------	------------

	Содержательные критерии	55	
	<i>Оценка представленной работы</i>		
	Тема отражает объект и предмет исследования		
	Качество обоснования актуальности		
	Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление		
	Предмет исследования указывает на конкретный аспект, свойство, функции, отношения, существующие в рамках объекта		
	Формулировка цели исследования содержит указание на объект (подвергаемый теоретическому обоснованию) и предмет (нуждающийся в практической разработке)		
	Задачи четко отражают логику исследования		
	Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в практической или опытно-экспериментальной работе) исследуемого объекта		
	Наличие элементов научной новизны и/или практической значимости		
	Соответствие структуры и содержания работы заявленной теме, цели, задачам, гипотезе		
	Степень самостоятельности изложения		
	Обоснованность использования методик		
	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций		
	Глубина и степень обобщения в заключении, соответствие выводов поставленным задачам		
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>		
	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе		
	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося		
	<i>Оценка подготовки и участия выпускника в процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>		

	Качество доклада		
	Ответы на вопросы		
	Качество презентационного материала		
	Демонстрация практических умений*		
	Общее количество		

Примечание: при оценке используется шкала с интервалом 1 балл

* - дополнительный критерий, который оценивается в зависимости от темы работы и специальности

49 – 60 б. – «5»

42 – 58 б. – «4»

40 – 51 б. – «3»

Методические указания к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

1. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. Реферирование

источников литературы не является целью научной работы, т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

4. Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

5. Работа должна быть написана качественным научным языком. Стил ь изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

6. Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

7. Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор

методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

8. Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

9. Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

10. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

11. Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

12. Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

13. Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

14. Система количественной оценки выпускной квалификационной работы. Максимальное количество возможных баллов – **60**.

Общая характеристика оцениваемых работ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное

практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном

выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) прикладных бакалавров.

Порядок защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии:

- краткое сообщение студента (не более 10 минут), в котором излагаются актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, гипотеза; результаты экспериментальной работы, выводы и рекомендации; практическая значимость;
- ответы на вопросы по содержанию ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия (выступление внешнего рецензента);

- ответы на вопросы, мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии;
- обмен мнениями членов государственной аттестационной комиссии;
- заключительное слово студента.

Решения по оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- Педагогические условия предупреждения педагогической запущенности младших школьников.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
- Взаимодействие школы и семьи в условиях реализации ФГОС НОО.
- Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное развитие младших школьников.
- Педагогическая импровизация в воспитательной работе с младшими школьниками.
- Педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников.
- Воспитание самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.
- Народные традиции (русские, бурятские) как средство эстетического воспитания младших школьников.
- Народные традиции как средство патриотического воспитания младших школьников.
- Формирование экологической культуры младших школьников на традициях народной педагогики бурят.
- Природа как средство воспитания нравственных качеств личности у школьников.

- Краеведение как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
- Игра как средство формирования межличностных отношений ребенка в классе.
- Педагогические условия воспитания младшего школьника из неблагополучной семьи.
- Организация клубной деятельности младших школьников.
- Развитие творческого воображения у младших школьников на занятиях продуктивной деятельности.
- Формирование гигиенической культуры у младших школьников.
- Профилактика педагогической запущенности младших школьников.
- Проблема интеллектуальной готовности ребенка к школе.
- Проблема личностной готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
- Проблема мотивационной готовности ребенка-инвалида к обучению школе.
- Современные формы организации досуговой деятельности детей.

- Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.
- Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.
- Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
- Нестандартные задачи по математике как средство развития мыслительных операций у младших школьников.
- Развитие самостоятельности у младших школьников посредством сюжетных задач на уроках математики.
- Формирование нравственно-экологического воспитания младших школьников во внеурочной работе по курсу «Окружающий мир».
- Развитие познавательной активности младших школьников посредством работы на экологической тропе.
- Ознакомление с родным краем в процессе патриотического воспитания младших школьников.
- Школьный музей как средство патриотического воспитания младших школьников.
- Формирование речевого этикета на основе игровых заданий у младших школьников.
- Формирование познавательных УУД в процессе изучения имени прилагательного в начальной школе.

- Внутрисемейные отношения как фактор социализации младших школьников.
- Развитие мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе в адаптационный период.
- Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
- Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе занятий с развивающими играми.
- Развитие эстетических представлений младших школьников в процессе обучения художественно-конструкторской деятельности.
- Педагогические условия формирования социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности.
- Педагогические условия формирования краеведческих знаний младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
- Формирование положительного отношения к природе у младших школьников посредством дидактических игр.
- Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
- Формирование экологической компетентности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир».

- Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроках технологии.
- Ручной труд как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
- Формирование экологической компетенции младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
- Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир».
- Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
- Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
- Развитие познавательного интереса у учащихся с ОВЗ в проектной деятельности.
- Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.
- Формирование социального опыта младших школьников в условиях сельской школы.
- Учебный диалог как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников в процессе ознакомления с природой.
- Развитие читательской самостоятельности на уроках литературного чтения в процессе анализа художественного произведения.
- Формирование орфографического навыка через прием моделирования в начальных классах.
- Развитие читательской самостоятельности у младших школьников посредством учебной задачи во внеурочной деятельности.
- Развитие самооценки как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.
- Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников.
- Развитие творческого мышления младших школьников в процессе решения математических задач.
- Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ.
- Проблемные ситуации как средство формирования у младших школьников представлений о величинах.
- Педагогическое сопровождение семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.

- Формирование представлений о родном крае в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Формирование здорового образа жизни у младших школьников в трудовой деятельности.
- Правовое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
- Адаптация первоклассников к обучению в школе в условиях внеурочной деятельности.
- Групповая работа как средство формирования межличностных отношений младших школьников.
- Нестандартный урок как эффективная форма развития познавательного интереса младших школьников.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
- КТД как средство формирования коллектива младших школьников.
- Прием моделирования как средство формирования читательской компетентности младших школьников.
- Особенности формирования фонематического восприятия у первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности формирования счётных операций у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью.
- Особенности межличностных отношений у младших школьников с аутизмом.
- Изучение читательских интересов у младших школьников с ОВЗ.
- Особенности графомоторных навыков у младших школьников с ОВЗ.
- Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ.
- Особенности организации совместной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.
- Особенности деятельности классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ.
- Возможности уроков литературного чтения в коррекции нарушений речи у младших школьников с ОВЗ.
- Особенности мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.

- Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
- Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
- Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
- Анализ агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.
- Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
- Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей младшего школьного возраста.
- Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- Игра как метод коррекции девиантного поведения младших школьников.
- Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
- Особенности зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями интеллекта.
- Особенности уровня притязаний и самооценки младших школьников с нарушением интеллекта.

- Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
- Особенности проявления тревожности у младших школьников с ЗПР в процессе обучения
- Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
- Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
- Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
- Особенности игровой деятельности младших школьников с ЗПР.
- Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
- Особенности межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Формирование социального опыта младших школьников с ОВЗ в классном коллективе.

- Приобщение к трудовой деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Формирование самооценки младших школьников с ОВЗ.
- Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
- Готовность к обучению в школе умственно отсталых детей.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников с ОВЗ.
- Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с неуспеваемостью.
- Особенности коррекционной работы с неуспевающими учащимися младших классов.
- Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника с дезадаптацией.
- Домашнее задание по окружающему миру как способ организации внеурочной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
- ИКТ- технологии как средство повышения познавательного интереса на уроках математики у младших школьников с неуспеваемостью.
- Задания занимательного характера как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников устойчивой неуспеваемостью.

Приложение 1

Шаблон задания на выпускную квалификационную работу Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Колледж БГУ

Направление/(специальность) _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Колледжа _____ (Ф.И.О.)
(подпись)
«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы

студента _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР

Утверждена распоряжением по Колледжу от «_____» _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3. Сроки защиты ВКР

4. Краткое содержание работы

6. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

7. Выпускная работа закончена « ____ » _____ 20 ____ г.

Считаю возможным допустить / не допустить обучающегося
к защите его выпускной квалификационной работы в экзаменационной
комиссии.

Руководитель _____

8. Допустить / не допустить обучающегося к защите выпускной
квалификационной работы в экзаменационной комиссии (протокол
заседания Ученого совета Колледжа № _____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.)

Директор Колледжа _____

Образец шаблона титульного листа выпускной квалификационной
работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова»
Колледж БГУ

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Директор Колледжа _____ ФИО
«_____» _____ 20__ г.

ФИО студента

Название ВКР

Дата защиты: «__» _____ 20__ г.
Оценка: _____

Улан-Удэ
20__

Шаблон бланка рецензии на выпускную квалификационную работу

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова»
Колледж БГУ

РЕЦЕНЗИЯ¹

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ группы _____
(фамилия имя отчество) _____

Тема ВКР:

1. Заключение о соответствии ВКР теме и заданию на нее

2. Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР

3. Общая оценка степени разработки поставленных вопросов и
практической значимости работы _____

4. Вопросы и замечания _____

5. Общая оценка качества выполнения работы _____

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. _____

Должность _____

Место работы _____

Уч. звание _____ Уч. степень _____

Подпись _____ Дата _____

¹ Внесение изменений после получения рецензии не допускается

Шаблон отзыва руководителя
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова»
Колледж БГУ
Кафедра _____

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР _____

Студент _____ при работе
над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Достоинства и недостатки работы _____

2. Степень самостоятельности _____

3. Прилежание _____

4. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций _____

5. Возможность использования результатов на практике _____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф.И.О. руководителя ВКР _____

Должность _____ Кафедра _____

Уч. звание _____ Уч. степень _____

Подпись _____ Дата _____

Шаблон оценочного листа по защите ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный Университет имени Доржи
Банзарова»
Колледж БГУ

Оценочный лист № _____
члена экзаменационной комиссии по защите ВКР

Член ЭК _____ Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Вопросы, задаваемые членом ЭК	Оценка ответов	Общая оценка

Учебно-методическое издание

Составители:

З.Б.Лопсонова

Р.Б.Дондокова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Подписано в печать ____ .

Дизайн обложки...

Формат Усл. печ.л. ____ Тираж ____

Редактор

. Заказ ____ . Цена свободная

Компьютерная верстка

Свидетельство о
государственной аккредитации
№2670 от 11 августа 2017 г.

Издательство Бурятского.
госуниверситета 670000,
г. Улан-Удэ, ул.
Смолина, 24а E-mail:
riobsu@gmail.com

Отпечатано в
типографии Бурятского
госуниверситета 670000,
г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-
Батора, 3а